



Relatório de Dados da Disciplina

Sigla: FDR5000 - 1 Tipo: POS

Nome: Preparação Pedagógica para o Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

Área: Faculdade de Direito (2499)

Datas de aprovação:

CCP: CPG: 18/10/2023 CoPGr: 06/03/2024

Data de ativação: 06/03/2024 Data de desativação:

Carga horária:

Total: 60 h Teórica: 10 h Prática: 10 h Estudo: 10 h

Créditos: 4 Duração: 2 Semanas

Responsáveis: 747601 - Homero Batista Mateus da Silva - 18/10/2023 até data atual

2862103 - Juliana Krueger Pela - 18/10/2023 até data atual

Objetivos:

OBJETIVOS: A disciplina corresponde à Etapa de Preparação Pedagógica do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino – PAE do PPGD-FDUSP. Portanto, pretende preparar os futuros monitores e monitoras para as atividades a serem desenvolvidas no curso de graduação em Direito.

Justificativa:

Nos termos da regulamentação do PAE, os alunos e alunas de pós-graduação que venham a desenvolver a atividade de monitoria no curso de graduação devem participar de etapa preparatória, que permita a reflexão sobre o ensino do Direito.

Conteúdo:

TEMAS (RELAÇÃO PRELIMINAR):

I. Do saber ao conhecimento científico: saber tradicional e ciência. Fundamentos e objetivos da Universidade no século XXI: ensino, pesquisa e profissões.

II. Ensino jurídico no Brasil: história, desafios e possibilidades. A Faculdade de Direito do Largo de São Francisco: tradição no século XXI (1 encontro) Pilares do ensino jurídico na Faculdade de Direito. Projeto pedagógico na FDUSP.

III. Discriminação no ensino jurídico e na sala de aula

IV. Escolhas pedagógicas não são neutras no ensino do Direito

V. Métodos de ensino em sala de aula – interdisciplinariedade, novas tecnologias.

VI. Exercícios e atividades didáticas fora de sala de aula

VII. Função e contribuição dos monitores do PAE – intersecção de monitoria e pesquisa

VIII. O papel da avaliação no ensino jurídico

Reflexão crítica e atual sobre o ensino do Direito na Faculdade de Direito do Largo São Francisco - FDUSP.

Bibliografia:

CAMPILONGO, Celso; BECHARA, Ana Elisa. Os desafios do ensino jurídico às vésperas do bicentenário da Independência do Brasil. *Jornal da USP*, 21.02.22, disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/os-desafios-do-ensino-juridico-as-vesperas-do-bicentenario-da-independencia-do-brasil/>

COMPARATO, Fábio Konder. Reflexões sobre o método do ensino jurídico. *Revista da Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo*, v. 74, p. 119–138, 1979. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rfdusp/article/viewFile/66874/69484>.

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE ENSINO SUPERIOR (1998 – Paris, França), Tendências da Educação Superior para o Século XXI – Unesco/Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, 1998.



Relatório de Dados da Disciplina

DANTAS, SAN TIAGO, A educação jurídica e a crise brasileira, 1955. Disponível em: <https://www.santiagodantas.com.br/discurso/a-educacao-juridica-e-a-crise-brasileira/>

DALLARI, Maria Paula; PAGANI DE SOUZA, Rodrigo (Orgs.). O ensino jurídico no bicentenário da independência, São Paulo: D'Plácido, 2022. Disponível em www.direito.usp.br.

FARIA, José Eduardo Campos de Oliveira. A reforma do ensino jurídico. Porto Alegre: Sergio Antonio Fabris, 1987.

FARRALI, Carla. Novas fronteiras para a filosofia do Direito, A filosofia contemporânea do Direito: temas e desafios, tradução Candice Gullondice Premaor, Revisão Martins Fontes, 2006.

FERRAZ Jr. A relação entre dogmática jurídica e pesquisa. In O que é pesquisa em direito? Marcos Nobre et alli, cap II, p.71-79.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GHIRARDI, José Garcez. O instante do encontro: questões fundamentais para o ensino jurídico. São Paulo: Fundação Getulio Vargas, 2012. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br>.

GHIRARDI, José Garcez. Ainda precisamos da sala de aula?: inovação tecnológica, metodologias de ensino e desenho institucional nas faculdades de Direito. São Paulo: FGV Direito SP, 2015.

HESPANHA, Antonio Manuel, "Pressupostos de uma revisão do método jurídico, num sentido pluralista. Contextualização da Metodologia Corrente" in O caleidoscópio do direito: o direito e a justiça nos dias e no mundo de hoje. Editora Almedina, 2014, p.52-64.

LOPES JR., José Reinaldo Lima. A relação entre dogmática jurídica e pesquisa. In O que é pesquisa em direito? Marcos Nobre et alli, cap II, p.80-86.

MAFFEI, Rafael. Wikitrégua: a Wikipédia como aliada em sala de aula. In: FEFERBAUM, Marina; GHIRARDI, José Garcez (Orgs.). Ensino do Direito para um mundo em transformação. São Paulo: Fundação Getúlio Vargas, 2012, Cap. 7. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br>.

NEDER CEREZETTI, Sheila Christina e outros Interações de gênero nas salas de aula da Faculdade de Direito da USP: um currículo oculto? São Paulo: Cátedra UNESCO de Direito à Educação/Universidade de São Paulo (USP), 2019. Disponível em: www.direito.usp.br.

NOBRE, Marcos. O que é pesquisa em direito? In O que é pesquisa em direito? et alli Marcos Nobre, São Paulo: Quartier Latin. 2005, cap. I, p.22-38.

PLATÃO, A defesa de Sócrates in Dialogos, Tradução de Marcio Pugliese e Edson Bini, Editora Hemus, p. 35-69.

PORTO MACEDO, Ronaldo. Como dar seminários sobre textos conceitualmente complexos. In: FEFERBAUM, Marina; GHIRARDI, José Garcez (Orgs.). Ensino do Direito para um mundo em transformação. São Paulo: Fundação Getúlio Vargas, 2012, Cap. 4. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br>.

REVISTA DA FACULDADE DE DIREITO DA USP, edição especial comemorativa do cinquentenário do Programa de Pós-graduação, v. 116, n 1 (2021), disponível em revistas.usp.br.

SOUSA SANTOS, Boaventura. Da ideia de universidade à universidade de ideias. Revista Crítica de Ciências Sociais, n. 27/28, p. 11–62, 1989.

SOUSA SANTOS, Boaventura. Poderá o direito ser emancipatório? Revista Crítica de Ciências Sociais, n. 65, p. 3–76, 2003.

UNGER, Roberto Mangabeira. Uma nova faculdade de Direito no Brasil. Revista de Direito Administrativo, 243, 2006, p. 113–131. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br>.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. Das arcadas ao bacharelismo. 2.a ed., 2.a reimpr. São Paulo: Perspectiva, 2011. (Estudos, 57).

Vídeos disponíveis em: www.usp.br/prpg - Etapa de Preparação Pedagógica – Cadernos de Pedagogia

Forma de avaliação:

A avaliação final consistirá em um trabalho escrito indicando uma contribuição para o ensino do Direito.
A frequência mínima para aprovação é de 75%.

Tipo de oferecimento da disciplina: Presencial

Gerado em 23/10/2024 10:31:47